

## **Проектная деятельность во 2 младшей группе на тему: «МОЯ СЕМЬЯ»**

### **Тип проекта:**

долгосрочный, творческий.

### **Участники проекта:**

дети второй младшей группы, родители воспитанников, педагоги группы.

### **Образовательные области:**

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

### **Актуальность темы:**

В младшем дошкольном возрасте у детей только начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни.

Мы не предполагали, что такая близкая лексическая тема «Семья» вызовет большие затруднения. Начав ее изучение, выяснилось, что трудно работать с детьми на опосредованном иллюстративном материале. Проведя небольшое тестирование, мы определили, что не все дети знают о своей собственной семье: как зовут родителей (не разделяют понятия «мама» и «имя мамы»), кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает родственные связи, не понимают, кто, кому, кем приходится, кто старший в семье, кто младший.

### **Цель проекта:**

формирование у детей первоначальных представлений о семье.

### **Задачи проекта:**

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Учить называть членов своей семьи, устанавливать родственные связи;
- Вызвать интерес к собственному имени;
- Воспитывать у ребёнка доброжелательное отношение, уважение к своим родителям, желание помогать им.

### **Предполагаемый результат:**

дети должны получить представления о членах семьи, научиться устанавливать родственные связи в своей семье.

## Планирование по реализации проекта:

### 1 этап. Накопительный (информационный, подготовительный)

Мероприятия	Ответственные
<b>Постановка проблемы:</b> <b>Что мы знаем?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мы дети.</li><li>• У нас есть родители.</li></ul> <b>Что хотим узнать?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Семья – что это?</li><li>• Как о нас заботятся?</li><li>• Почему меня так называли?</li><li>• Где работают мои родители?</li><li>• Какая у меня семья?</li></ul>	воспитатели
Рассматривание иллюстраций, открыток, посвященных теме «Семья».	воспитатели
Учить устанавливать и обозначать родственные отношения в семье; Формировать обобщающее понятие «Семья».	воспитатели
Вовлечь родителей в работу над проектом: Составление генеалогического древа семьи.	Воспитатели, родители

### 2 этап. Практический (организационный, реализация проекта)

#### «Познавательное развитие»

Мероприятия	Ответственные
<u>Цикл бесед на темы:</u> «Кто живет в моей семье?», «Какая у меня мама?», «Что мама делает дома?»	воспитатели

«Как мама заботится о нас?», «Как я могу заботиться о маме, папе?»	
Рассматривание сюжетной картины «Семья», семейных фотографий.	воспитатели
Рассказ о каждом ребёнке, беседа об именах детей, воспитывать интерес к собственному имени	воспитатели
Беседа о братьях и сёстрах ( <i>продолжать учить устанавливать родственные связи в семье; формировать понимание таких категорий, как старший, младший</i> )	воспитатели
Подбор художественного слова, пословиц по теме проекта. Информационная папка « <b>Пословицы о семье</b> »	воспитатели
Подбор стихотворений об имени ребенка. Информационная папка « <b>Хорошо там и тут, где по имени зовут</b> »	воспитатели

#### «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Беседа «Моя мама» ( <i>познакомить детей с трудом мамы; активизация словаря глаголами и именами прилагательными</i> )	воспитатели
Беседа «Я и мой папа» ( <i>познакомить с профессией папы; активизация словаря глаголами и именами прилагательными</i> )	воспитатели
Беседа о братьях и сёстрах ( <i>продолжать учить устанавливать родственные связи в семье; формировать понимание таких категорий, как старший, младший</i> )	воспитатели
Беседа с детьми о бабушках и дедушках ( <i>расширять словарь прилагательных: молодой – старый, добрый, весёлый, красивая, добрая</i> )	воспитатели

#### «Речевое развитие»

<b>Мероприятия (чтение)</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------	----------------------

рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер»	воспитатели
стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»	воспитатели
стихотворений А. Барто	воспитатели
стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»	воспитатели
рассказа Л. Н. Толстова «Бабушка и внучка»	воспитатели
сказок: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»	воспитатели
«Поищем и найдем хорошие слова» (активизация имен прилагательных)	воспитатели
Выполнение заданий по карточке «Моя семья» и генеалогическому дереву.	воспитатели
Д/и «Назови ласково» (учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных)	воспитатели
Д/и «Как тебя зовут?» (продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных)	воспитатели
Д/и «Отгадай, о ком я говорю» (закреплять названия родственных отношений, расширять словарь прилагательных: молодой - старый, добрый, веселый, красивая, добрая.)	воспитатели
Д/и «Назови и покажи» » (закреплять названия родственных отношений, расширять глагольный словарь: убирает, стирает, готовит, вяжет, чинит, печёт.)	воспитатели

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------	----------------------

Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мама варит обед», «Помощники»	воспитатели
Д/и «Моя семья»	воспитатели

### «Художественно-эстетическое развитие»

Мероприятия	Ответственные
Лепка «Угощение для бабушки»	воспитатели
Аппликация «Украсть салфетку»	воспитатели
Рисование «Бусы для мамы»	воспитатели

### «Физическое развитие»

Мероприятия	Ответственные
«Бусы для мамы» <i>(развитие мелкой моторики, нанизывание шариков на шнурок, упражнять детей в чередовании двухцветных шариков)</i>	воспитатели
Пальчиковая игра «Моя семья»	
«Поможем бабушке» <i>(развитие мелкой моторики рук, наматывание ниток в клубок).</i>	воспитатели
Пальчиковая игра «Ладушки»	

### Коррекционная работа:

Мероприятия	Ответственные
Упр. Кто позвал? <i>(развитие слухового внимания)</i>	воспитатели
Упр. «Вот так!» <i>(развитие зрительного внимания)</i>	воспитатели
Упр. «Шумовые коробочки» <i>(развитие слухового внимания)</i>	воспитатели

Упр. «Что делают члены семьи?» <i>(развитие зрительного внимания)</i>	воспитатели	
<b>Упражнения на развитие общих речевых навыков</b>		
Артикуляционная гимнастика «В гостях у бабушки» <i>(развитие артикуляционной моторики)</i>	воспитатели	
Упр. «Бабушка удивляется» <i>(закрепление правильного звукопроизношения звука О)</i>	воспитатели	
Упр. «Поймай звук О» <i>(развитие фонематического восприятия)</i>	воспитатели	
Упр. «Мамины духи» <i>(развитие глубокого вдоха и плавного выдоха)</i>	воспитатели	
Упр. «Ау, ау - кричу в лесу» <i>(развитие силы голоса)</i>	воспитатели	

**3 этап. Заключительный (завершающий, результативный)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
С/р игра «Семья»	воспитатели
Рассматривание генеалогического древа	воспитатели
Составление с детьми рассказов о членах семьи: «Моя семья»	воспитатели
Оформление стенда - выставки «Моя семья»	воспитатели
Чтение стихов о своей семье	воспитатели

*Планирование работы.*

Месяц	Тема	Организованная деятельность с детьми	Совместная деятельность педагогов и детей	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	Диагностика детей на начало учебного года.	<u>Разучивание потешек по данной теме:</u> «Пальчики», «Кто живёт в моей квартире?», «Ладушки», «Поможем бабушке». <u>Беседа</u> об именах детей на тему: «Что обозначает каждое имя»	<u>Сюжетно – ролевые игры</u> в «Семью», «Дочки – матери» с разными вариантами.	<u>Выпуск фотогазет:</u> «Первое лето вместе», «Праздники летом» <u>Привлечь родителей к сбору материала</u> по теме проекта, к созданию личных портфолио на детей. <u>Консультация на тему:</u> «Ошибки, которые совершать нельзя»
<b>Октябрь</b>	Семья – что это?	Рассматривание иллюстраций, открыток, посвящённых теме «Семья» <u>Рисование</u> на тему: «Ласковое солнышко» методом примакивания к солнышку ладошек (коллективная работа).	<u>Беседы на темы:</u> «Что такое семья», «Кто живёт в моей семье».	Продолжить сбор портфолио с родителей. <u>Собрание родителей на тему:</u> «Всё начинается с семьи» <u>Консультация на тему:</u> «Какой характер у ребёнка?»
<b>Ноябрь</b>	Мама, любимая моя.	<u>Познавательное занятие</u> на тему: «Моя семья» <u>Лепка</u> на тему: «Бусы в подарок мамочке»	<u>Разучивание стихотворения</u> «Дома». <u>Сюжетно – ролевые игры</u> в «Нашу семью» с вариантами «Скорая	<u>Консультирование на тему:</u> «История возникновения праздника День

		Изготовление коллективного панно «Мы с моей мамочкой похожи, как две капельки воды!» <u>Аппликация</u> ко Дню Матери на тему: «Сладкая конфетка» <u>Беседа на тему:</u> «Моя мама – самая лучшая»	помощь», «Парикмахерская»	<u>Матери».</u> <u>Тестирование на тему:</u> «Мой стиль воспитания в семье». Совместное проведение Дня Матери. Чаепитие в группе.
<b>Декабрь</b>	Дом, в котором я живу. Наши братья и сёстры.	Рассматривание сюжетной картины «Семья» <u>Беседа на тему:</u> «Наши братья и сёстры»	<u>Изготовление коллажа методом обрывания на тему:</u> <u>«Весёлая семья снеговичков».</u> <u>Рассказывание русских народных сказок:</u> «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	<u>Рекомендация на тему:</u> «Как знакомить ребёнка с историей семьи. Работа с генеалогическим деревом»
<b>Январь</b>	Наши бабушки и дедушки.	<u>Беседа на тему:</u> «Мои бабушка и дедушка». <u>Изготовление из солёного теста на тему:</u> «Подарок моим любимым – весёлые конфетки»	<u>Чтение рассказа</u> Л. Н. Толстого «Бабушка и внучка» <u>Сюжетно – ролевые игры на тему:</u> « У бабушки скоро день рождения», «Дедушка заболел» <u>Упражнения на развитие речевых навыков:</u> «В гостях у бабушки».	<u>Развлечение совместно с детьми на тему:</u> «Бабушка – Загадушка». <u>Памятка на тему:</u> «Буклет об истории семьи»
<b>Февраль</b>	Мой папа.	<u>Коллективный разговор на тему:</u> «Папа может». <u>Рисование на</u>	<u>Составление с детьми рассказов на тему:</u> «Кто живёт в моей семье».	<u>Практическое занятие – тренинг на тему:</u> «Газетная семья»

		тему: «Автомобиль для папы»		<u>Консультация на тему:</u> «Воспитываем мужчину»
<b>Март</b>	Семья – это общий дом.	<u>Изготовление сувениров</u> в подарок мамам и бабушкам.	<u>Чтение произведения С. Михалкова</u> «А что у Вас?» <u>Рассматривание альбома группы с семейными фотографиями.</u>	<u>Папки на темы:</u> _«Стихи о семье», «Русские народные пословицы» <u>Консультация на тему:</u> «Права ребёнка. Соблюдение их в семье»
<b>Апрель</b>	Наша группа – это тоже наша семья.	<u>Дидактические игры:</u> «Отгадай, о ком я говорю», «Как тебя зовут?», «Назови ласково»	<u>Рассматривание флага</u> нашей группы. <u>Разучивание девиза группы</u> «Солнышко»	<u>Изготовление родителями стенгазет на тему:</u> «Хорошо там и тут, где по имени зовут»
<b>Май</b>	Что мы узнали о семье. Диагностика детей на конец года.	<u>Познавательное занятие на тему:</u> «Семья – тепло и ласка» <u>Комплексное занятие на тему:</u> «Воздушные шары наших семей» (дети наклеивают на шарики портреты членов своей семьи)	<u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Моя семья»	<u>Оформление выставки – стенда на тему:</u> «Моя семья» <u>Памятка на тему:</u> «Основы нравственных отношений в семье»

## Приложения:

- Генеалогические древа каждой семьи.
  - Рассказы детей «Моя семья».
  - Папка «Пословицы о семье».
  - Папка «Хорошо и там и тут, где по имени зовут!!!»
- 
- Папка «Стихи о семье»
- 
- Конспект познавательного занятия во второй младшей группе на тему: «Моя семья».

### Программное содержание:

Обогащение представлений о семье, о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитание любви к близким людям. Совершенствование умения рисовать красками.

### Цели:

Создавать условия для развития у детей представлений о семье, семейной принадлежности. Закреплять умение называть членов семьи. Формировать понимание роли взрослых и детей в семье.

Обогащать словарный запас детей (названия пальцев рук), активизировать употребление прилагательных в речи.

Формировать умение различать и называть геометрические фигуры, закрашивать контурные картинки.

Развивать восприятие формы и цвета, внимание, память, речь, общую и мелкую моторику, эмоциональную сферу детей.

Создавать условия для воспитания любви, внимательного и заботливого отношения к членам своей семьи.

### Материалы и оборудование:

- Кукла Антошка
- макет дома
- силуэт ладошки из картона
- шапочки на каждый палец ладошки с изображением лица мамы, папы, бабушки, дедушки, ребенка
- контурные картинки
- изобразительный материал

### Ход занятия:

*Дети вместе с воспитателем подходят к домику:*

Что за башенка стоит?

А в окошке свет горит!

К этой башне подойдем,

А зовётся башня – дом.

- Мы постучим, тук- тук. Никого?
- Постучим по громче, ведь звонка нет, тук-тук.

*Кто-то выглядывает в окно.*

- Здравствуй мальчик, как тебя зовут?
- Здравствуйте, я Антошка.
- Антошка с кем ты живешь в этом домике?
- Один.
- Один? Ребята, как вы думаете, может ли жить ребенок один в доме? (Нет).

А кто должен жить вместе с ним? (Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Правильно, а все вместе, это семья.

Сейчас внимательно послушайте загадку и постарайтесь её отгадать:

Пять да пять - родные братцы,  
Так все вместе и рождаются.  
Если вскапываешь грядку –  
Держат все одну лопатку.  
А зимою все гурьбою  
Дружно прячутся в теплушки.  
Вот какие «пять да пять»,  
Угадайте, как их звать? (Пальцы)

Правильно, это пальцы. А что это за теплушки, в которые они прячутся? (Перчатки)

Давайте поиграем в пальчиковую игру «Семья». Сожмите левую руку в кулак, а правой, будете постепенно разгибать на левой руке каждый палец.

Движение сопровождается текстом:

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот – пальчик мамочка,  
Этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья!

Воспитатель. Как вы думаете, о чем эта игра? (Эта игра о семье)

*Показывает детям силуэт кисти руки.*

Давайте найдем самый маленький палец – мизинец. Кто в вашей семье самый маленький? Как вас называют дома? Поищем на разносе шапочку, обозначающую ребенка, и наденем её на мизинец.

Садитесь по удобнее и послушайте стихотворение:

Мы с мамой делали котлеты,  
А за окошком дождик шёл.  
Мы с мамой думали при этом,  
Как вместе быть нам хорошо.

Почему девочке было хорошо с мамой? Расскажите, какая у вас мама?

(Ласковая, любимая, милая, хорошая и т. д.). Найдите шапочку «маму» и наденьте на безымянный палец.

Послушайте еще одно стихотворение:

Не терпит мой папа безделья и скуки.

У папы умелые, сильные руки.  
И если кому -нибудь надо помочь,  
Мой папа всегда поработать не прочь.

Что можно сказать про такого папу? Какие ласковые слова вы хотели бы сказать про своего папу? (сильный, смелый, храбрый и т. д.) Найдите шапочку «папа» и наденьте её на средний палец.

А сейчас все в круг скорей да играйте веселей.

Педагог читает стихотворение и сопровождает слова движениями.

Ладушки, ладушки, где были? У бабушки (*хлопают в ладоши*)  
А у бабушки ладони все в морщинки собраны (*показывают ладони*)  
А у бабушки ладони добрые - предобрые (*поглаживают ладони одну о другую*)

Ведь работали ладони долгими годами (*постукивают кулачками*)  
Пахнут добрые ладони щами, пирогами (*подносят ладони к лицу*)  
По кудрям меня погладят добрые ладони (*имитируют поглаживание*)  
И с моей печалью сладят теплые ладони (*подносят ладони к лицу, дуют на них*)

Ладушки, ладушки, где были? У бабушки (*хлопают в ладоши*)

Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе с бабушкой? Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая... (милая, умная, красивая, добрая, хорошая, умелая). Найдите на разносе шапочку с изображением бабушки и наденьте ее на указательный палец силуэта руки.

У нас остался один палец – большой. Как вы думаете, кто это? (дедушка).

Правильно, дедушка. Послушайте стихотворение:

У меня есть дедушка, как зима, седой,  
У меня есть дедушка с белой бородой.  
Мне на все мой дедушка может дать ответ.  
И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет!

Что вы можете сказать о своем дедушке? Какой он? (Добрый, сильный, умелый, сильный, храбрый). Давайте на большой палец силуэта наденем шапочку с изображением дедушки. Получились большие дружные семейки.

Ребята, а где будут жить наши дружные семейки? (в доме)

Посмотрите, какие красивые есть у меня картинки, а на них нарисованы дома. Только они не раскрашены. Что делать? Давайте мы их раскрасим и поселим туда наши семьи.

*Дети подходят к столам и рисуют.*

*По окончании работы проводится игра: «Вот какой красивый дом».*

Становитесь в круг, и покажем, какой дом мы нарисовали для дружной семейки.

Вот какой красивый дом: раз, два, три, четыре, пять (*руки на поясе, повороты вправо, влево*)

Будем рисовать, играть (*ритмичные приседания*)  
Дом большой, высокий строим (*на носочках, руки вверх, тянутся*)  
Окна ставим, крышу кроем (*прыжки*)

Вот какой красивый дом: будет жить семейка в нём. (*показывают руки вперёд*)

А давайте устроим выставку наших домов. Куда мы повесим домики, чтобы их все увидели?

*После размещения рисунков дети любуются своими работами.*

● Буклет для родителей на тему: «Моя родословная»

Рассматривая свою родословную, ребенок наглядно видит и более отчетливо понимает, что такое «отчество», каково его происхождение.

В дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков. Оно имеет существенное педагогическое значение, несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка. В школьные годы часто стремление «не огорчить маму», «не опозорить свою фамилию, свой род» является более эффективным сдерживающим началом, нежели любые наказания или поощрения.

Работа по составлению родословной в детском саду нужна и для обеспечения преемственности со школьным обучением. Поиск своих корней в семье продолжается, и когда в школе ребенок будет составлять родословную, в ней уже может появиться шестое, седьмое поколение.

Такая работа способствует установлению преемственности в широком смысле этого слова — преемственности поколений, исторического развития в целом.

**"Семья"**

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!



- Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней своего рода в разных поколениях.

- **Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:**

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;

- счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

- Важным условием для проведения эффективной работы по ознакомлению дошкольников с родословной является овладение знаниями о том, что такое родословная, зачем ее составляют, каковы истоки традиции. Родителям самим необходимо разобраться в теоретических вопросах, попробовать составить свою родословную.

- Понятие «родословная» можно определить как перечень поколений людей одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства, с указанием о каждом представителе рода того, что его отличает.

- **Существует два основных способа ее ведения — по восходящей и нисходящей линиям.** Собственно родословная отражает отношения кровного родства. Восходящая прямая линия родства — это та, которая идет от данного лица, от нас с вами, к предкам. Запись поколений можно начать с себя. В таком случае себя и считают первым поколением, мать, отца — вторым, дедушек и бабушек — третьим и т.д. Называется такая родословная смешанной восходящей. «Смешанная» означает, что в родословную включают предков и мужского, и женского пола. «Восходящая» означает, что родословная восходит все к более и более отдаленным поколениям.

- Родословная, где в восходящих поколениях записываются только прямые предки мужчины, называется мужской восходящей родословной.

- Составление родословной лучше всего начинать со смешанной восходящей родословной. Этот вид родословной можно составлять, опрашивая родственников, не обращаясь к архивам. Когда уже имеется смешанная восходящая родословная и установлен наиболее отдаленный предок, появляется возможность составить нисходящую родословную — самый распространенный и обычный вид родословной. Однако для ее составления необходимо обратиться к метрическим книгам, архивам. В составлении родословной могут помочь воспоминания, старинные адресные и справочные издания.

- **Родословную можно представить в виде дерева. Имя родоначальника располагается на стволе дерева, имена его потомков — на разветвлениях и ветвях.**

- Изучение истории своей семьи, воспитание гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать продолжателями лучших качеств своих предков — задачи, которые следует адресовать родителям в большей степени, нежели детям. К тому же история предков может рассказать о том, какие склонности и таланты могут быть у потомков, по какому пути лучше их направить.

- В процессе ознакомления с родословной у детей формируются представления об отношениях родства, расширяются знания о семье, словарный запас обогащается терминами родства, развивается словесно-логическое мышление.

### **Литература:**

- Программа «Детство»
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОО»: Методический аспект». – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Маркина С. М. «Год семьи» в детском саду». // Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения Практический журнал – 2008 - № 8, с. 102
- Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. «Маленьким детям – большие права»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство» – Пресс, 2007