

**Проект**  
**«Народная игрушка «Матрёшка»»**  
**В 1 младшей группе**

Выполнила: воспитатель  
Алексеева Ю. А.

2017г.

## **Актуальность проблемы и темы исследования**

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушка – это не просто забава. «Игрушка – «Матрёшка» небалушка» - так говорит народная мудрость о значении игрушек «Матрёшек» для маленького ребенка. Дарить игрушки «Матрёшки» было распространенным обычаем – подарок приносил ребенку здоровье и благополучие.

- Как оценить игровой и развивающий потенциал игрушки «Матрёшки»?
- Чем должна быть игрушка «Матрёшка» для ребенка?
- Как выбрать то, что нужно ребенку?
- Игрушка «Матрёшка» полезная и вредная.

Возникает проблема ориентировать родителей на выбор игрушки и взаимодействие с ребенком в процессе игры. В деятельности ребенка до 3-х лет становится значимой та сфера, которая поддержана матерью, самая влияющая на дальнейшую деятельность и сознание ребенка.

Анализ позволил сделать вывод, что набор игрушек, предлагаемый для педагогов и родителей, помогает решать задачи всестороннего развития детей раннего возраста.

Игрушки способны вызвать у ребенка эмоциональный отклик, стимулировать его развитие, активизировать игру, способствовать музыкальному развитию детей. Таким образом, проблема использования игрушек для решения задач развития детей раннего возраста в настоящее время является актуальной.

Анализ этой проблемы в ДОО показал необходимость включения игрушек в пед процесс, но вместе с тем возникло противоречие между потребностью практики в целенаправленном педагогическом влиянии игрушки на развитие речевых, эмоциональных, познавательных и музыкальных способностей ребенка в детском саду и дома.

Это делает сегодня актуальной проблему планирования системы работы с игрушкой в воспитании детей раннего возраста.

**Предмет проекта:** Матрешка.

**Вид проекта:** творческий, групповой.

**Участники:** дети первой младшей группы, возраст 2-3 года.

**Продукт детской деятельности:** детские рисунки на бумаге, танцевальные импровизации и итоговое занятие.

**Сроки реализации:** 2 недели.

**Цель:** систематизировать знания детей о русской народной игрушке матрешке.

## 1 день

**Познавательное развитие.** (формирование целостной картины мира.)

**Тема:** «Знакомство с матрешками»

**Цель:** познакомить детей с русской народной игрушкой, учить рассматривать матрешку. Выделяя особенности внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище продолговатой, ручки, она наряжена в сарафан, кофточку и фартук, на голове у неё косынка, вся её одежда украшена цветами), учить замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, продолжать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств, воспитывать умение внимательно слушать воспитателей, развивать мелкую мускулатуру мышц, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материал:** большая деревянная матрешка, маленькие матрешки на каждого ребенка, строительный материал (кубики, пластины и т.д.).

**Чтение песенки – потешки «Как у нашей у матрешки»**

**Цель:** познакомить с художественным произведением помочь понять содержание новой потешки, способствовать восприятию интонационной речи.

Русская народная песенка в обработке Н.Колпановой.

Как у нашей у Матрешеньки,  
Сад зеленый, дом хорошенький,  
Ванька-встанька у ворот громко песенки поет.  
Балалайка звенит, заливается  
А матрешенька глядит, улыбается.

## 2 день

**Речевое развитие.** (развитие речи).

**Тема:** Чтение песенки – потешки «Как у нашей у матрешки»

**Цели:** познакомить с художественным произведением помочь понять содержание новой потешки, способствовать восприятию интонационной речи.

**Настольный театр, театр на фланелеграфе «Матрешки».**

**Цель:** учить детей проговаривать знакомые потешки, закреплять знания о цветах и оттенках, привлекать малышей к игровым действиям.

**Материал:** вырезанные из картона матрешки, картонные цветы, деревца, грибочки, тканевые маленькие платочки розового цвета.

### 3 день

**Художественно-эстетическое развитие (рисование).**

**Тема:** «Укрась сарафанчик матрешке»

**Цели:** вызывать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, интерес к образу, закреплять умение ритмично наносить мазки на силуэт сарафана, развивать желание работать с гуашью, воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, вызвать желание помочь ему.

**Дидактическая игра:** «Собери матрешку».

**Цель:** учить действовать тетей со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении «большой, поменьше, маленький»; находить промежуточный по величине предмет.

**Материал:** три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см).

Разница в величине должна составлять 3-4 см.

Ах, матрешечки-матрешки,  
Хороши – не рассказать!  
Очень любят с вами дети  
В нашей группе поиграть.  
Щечки яркие, платочки,  
По подолу цветки.  
Весело кружатся в танце  
Яркие букетики.  
(Н.Горчакова)  
В прятки с нами поиграй,  
Нас скорее собирай,  
Если будешь ошибаться,  
Мы не будем закрываться.  
(С.Резщикова)

### 4 день

**Художественно-эстетическое развитие (Музыка).**

**Программное содержание:** средствами музыки обогащать и расширять представление детей о матрешке; обогащать слуховой опыт детей и создавать запас музыкальных впечатлений; развивать элементарное эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на нее, ее характер и настроение на музыкальный образ, доступный ребенку; приобщать детей к выразительному исполнению не сложных танцев, хороводов, вызывать желание детей с удовольствием участвовать в них и связывать движения с музыкой; побуждать детей активно участвовать в музыкально-ритмической деятельности, посильно выполняя под музыку образные движения, передавая

особенности музыкального звучания; побуждать к первоначальным творческим проявлениям в певческой и ритмической деятельности.

Мы – матрешки крошки.

Мы – матрешки (2 р) Вот какие крошки Как у нас (2 р) Чистые ладошки.	Держат пальчики у щечки, кивают головами из стороны в сторону. Показывают ноготок Показывают свои ладошки.
Мы – матрешки (2 р) Вот какие крошки Как у нас (2 р) Новые сапожки.	Держат пальчики у щеки, кивают головами из стороны в сторону. Показывают ноготок Выставляют ножки, ручки на пояс.
Мы – матрешки (2 р) Вот какие крошки Поиграем, поиграем На своих гармошках.	Держат пальчики у щечки, кивают головами из стороны в сторону.
Мы матрешки (2 р) Вот какие крошки Потанцуем, потанцуем Под свои гармошки.	Показывают ноготок. Изображают, что играют на гармошке, растягивая их.  Держат пальчики у щеки, кивают головами из стороны в сторону. Показывают ноготок. Кружатся, подняв одну руку над головой.

Всё! (кланяются разводя руки в стороны)

Танец с ложками.

Мы матрешки (2 р) Невидны под платьем ножки Очень длинный сарафан, А на нем большой карман.	Дети выставляют ноги на пяточки
Топ-топ ножки, Топ-топ ножки, Ай да мы матрешки! Ай да мы матрешки!	Дети кружатся, топая ногами (топатушки)
Мы матрешки (2 р) Мы в карманах носим ложки Чтобы весело плясать, Громко ложками стучать	Дети приседают (пружинка)

<p>Хлоп-хлоп ложки, Хлоп-хлоп ложки Ай да мы матрешки! Ай да мы матрешки!</p>	<p>Стучат ложками</p>
---	-----------------------

Танец с платочками.

<p>Мы вокруг матрешки Хороводом встали Яркие платочки Мы все в руки взяли.</p> <p>Припев: Ты, матрешка, посмотри, посмотри- Это пляшут малыши.</p> <p>Мы вокруг матрешки Весело гуляли, (2 р) Ножками шагали.</p> <p>Припев.</p> <p>Мы с тобой матрешка Поиграем в прятки. Отгадай, матрешка, Где же все ребятки!</p> <p>А теперь, матрешка Нам пора проститься. Нам пора проститься, Низко поклониться.</p>	<p>Дети машут платочками перед собой, стоя в кругу.</p> <p>Дети кружатся.</p> <p>Дети, подняв платочки, идут друг за другом по кругу.</p> <p>Дети присаживаются на корточки, накрываясь платочками.</p> <p>Дети машут платочками-«прощаются», кланяются.</p>
--	--

Веселые матрешки.

<p>Мы веселые матрешки Ладушки, ладушки. На ногах у нас сапожки. Ладушки, ладушки.</p>	
--	--

Проигрыш – дети выставляют ноги на пяточки.

<p>Завязали мы платочки. Ладушки, ладушки. Раскраснелись наши щечки. Ладушки, ладушки.</p>	
--	--

Проигрыш – дети кружатся, топая ногами (топатушки).

<p>В сарафанах наших пестрых. Ладушки, ладушки. Мы похожи, словно сестры. Ладушки, ладушки.</p>	
---	--

Проигрыш – дети приседают (пружинка).

Матрешки – крошки.

<p>Мы матрешки Все мы крошки (2 р) Поплясать хотим немножко.</p>	<p>Стоя на месте, покачивают головой вправо-влево, кружатся на месте, притопывают ногами.</p>
<p>Мы матрешки Все мы крошки (2 р) У нас новые сапожки.</p>	<p>Стоя на месте, покачивают головой вправо-влево, кружатся на месте, медленно выставляют вперед то одно, то другую ногу.</p>
<p>Мы матрешки Все мы крошки (2 р)</p>	<p>Стоя на месте, покачивают головой вправо-влево, кружатся на месте, бегут за воспитателем.</p>
<p>Побежать хотим немножко. Мы матрешки Все мы крошки (2 р) Погуляем по дорожке.</p>	<p>Стоя на месте, покачивают головой вправо-влево, кружатся на месте, дети идут за воспитателем на ходу обмахиваются обеими руками (жарко).</p>
<p>Мы матрешки Все мы крошки (2 р) Ох, устали наши ножки.</p>	<p>Стоя на месте, покачивают головой вправо-влево, кружатся на месте, присаживаются на корточки, поддерживая кистью правой руки, локоть левой.</p>

Воспитатель: отдохнули?

<p>Мы матрешки Все мы крошки (2 р) Снова пляшут наши ножки.</p>	<p>Стоят на месте, покачивают головой вправо-влево, кружатся на месте, поворачиваются то вправо, то влево.</p>
<p>Мы матрешки Все мы крошки (2 р) Все姆 поклонятся матрешки.</p>	<p>Стоя на месте, покачивают головой вправо-влево, кружатся на месте, кланяются.</p>

## Художественно-эстетическое развитие (Лепка).

### Тема «Хоровод матрешек»

Совместная работа воспитателя с детьми.

**Задача:** вызвать у детей интерес к образу, желание вылепить матрешек, научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.

**Материал:** пластилин желтого цвета, разделенные на кусочки, дощечки, слепленные воспитателем тела матрешек, игрушка матрешка.

**Предварительная работа:** игры с матрешками, лепка в свободное от занятий время.

**Методические приемы:** сюрпризный момент (приход матрешки), обращение внимание на выражение лица (она веселая, улыбается, хочет плясать), создание проблемной ситуации, объяснение воспитателя из каких частей состоит матрешка, показ лепки круглой головы, за самостоятельные работы детей, индивидуальная работа, в конце занятия всех матрешек устанавливаем в один хоровод, обыгрывание поделок.

## 5 день

### Игра «Хитрые матрешки»

**Цель:** познакомить детей с тем, что у матрешки есть вкладыши.

**Материал:** деревянная матрешка с вкладышами.

З.Медведева «Матрешка»

У меня матрешка есть, Новая игрушка. В желтом сарафанчике, Славная толстушка. А её откроешь- В ней сидит вторая, Вся в зеленом, Как весной травка молодая... А вторую отвернешь- Там еще матрешка. Там матрешка - вовсе крошка. То-любимая матрешка. Вся она, как маков цвет: Сарафан на ней надет Алый как цветочек, И под цвет платочек. Пуще всех её храню, Больше всех её люблю, Маленькую крошку – Красную матрешку.	Воспитатель открывает игрушку.       Воспитатель снимает следующую верхушку.
--	---



Восемь кукол деревянных, круглолицых и румяных,  
В разноцветных сарафанах на столе у нас живут,  
Всех матрешками зовут.  
Кукла первая толстая, а внутри она пуста.  
Разнимается она на две половинки.  
В ней живет еще одна кукла в серединке.  
Эту куколку открой, будет третья во второй!  
Половинку отвинти, плотную, притертую.  
И сумеешь ты найти куколку четвертую.  
Вынь её, да посмотри, кто в ней прячется внутри.  
Прячется в ней пятая куколка пузатая.  
А внутри пустая, в ней живет шестая.  
А в шестой – седьмая, а в седьмой – восьмая.  
Эта кукла меньше всех, чуть по больше, чем орех.  
Вот поставленные в ряд сестры-куколки стоят.  
- Сколь вас? – у них мы просим.  
И ответят куклы – восемь!  
(с.Маршак)

**Играй с одной, двумя матрешками «Матрешка, ты где?»**

**Цель:** формировать умение, затормозить свое действие или же наоборот, начать действие по речевому сигналу.

**Материал:** деревянная составная матрешка (можно постепенно усложнять игру, включив вторую матрешку – вкладыш).

Дети сидят на стульях, составленных в полукруг. Воспитатель показывает матрешку, просит детей положить детей за спину и ждать. Мерным шагом обходить вокруг стульев позади детей. Матрешку держит в руке и приговаривает:

Хожу, брожу, матрешку в руках держу

Разберу пополам, деткам в ручки дам

Незаметно вкладывает по половинке матрешки в руки детям и шепчет:

-Ты тихонечко сиди, ничего не говори

Да и сам не смотри, только в ручке держи.

Вдруг говорит:

-Матрешка, ты где? Покажись?

Дети, у которых в руке оказалась матрешка (половинка), выходят и соединяют обе половинки и отдают воспитателю. Игра повторяется несколько раз.

## 6 день

**Познавательное развитие.** (формирование целостной картины мира.)

**Дидактическая игра:** «В гости к нам пришла матрешка»

**Дидактическая задача:** учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате, уточнять их назначение, активизировать речь детей, воспитывать внимательное доброжелательное отношение к новеньким.

Я веселая матрешка,  
В гости к вам хочу прийти,  
Но дорожку к вам, ребята,  
Очень трудно мне найти.  
Вы похлопайте в ладошки  
И кричите все: «Матрешка!»  
Я услышу и приду  
Вам веселье принесу.

### **Настольно-печатная игра. «Парные картинки»**

**Дидактическая задача:** упражнять детей в сравнении матрешек, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений, воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.

Очень любим мы матрешки,  
Разноцветные одежды,  
Сами ткем и прядем,  
Поиграть мы к вам идем!

### **Игра «Покатай матрешку».**

**Цель:** учить детей дослушивать инструкцию и обращенную к ним речь до конца, выполнять различные, противоположные по значению действия. (Прокати сначала ту матрешку, которая на нижней ступеньке, затем которая на верхней ступеньке.)

## **7 день**

**Речевое развитие.** (развитие речи).

**Дидактическая игра «Что изменилось?»** (игра с матрешками)

**Цель:** упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, прибежала, стоит на месте), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать зрительную память, наблюдательность, речь.

**Подвижная игра.**

**Цель:** учить детей согласовывать детей со словами.

Шли матрешки по дорожке Было их немножечко, Две Матрены, Три матрешки, И одна матрешечка. Я цветочек вышила	Идут по кругу за матрешкой.  Подходят к домику
--	--

Жу-Жу услышала Села пчелка на цветок Все матрешки наутек.	Вылетает пчелка Догоняет. Все убегают.
---	---

Матрешка в гостях у ребят.

<p>Издалека, издалека В гости к нам пришла матрешка. Я к ребятам собиралась, Долго-долго наряжалась. А смотрю, ребятки наши, Будут всех на света краше.</p> <p>Поиграю я немножко, Ну скорей, поймай матрешку Ну, скорей, скорей беги. Ты матрешку догони.</p> <p>Ох, устала, посижу, На ребяток погляжу.</p> <p>С ними в мячик я сыграю, Ну, лови, лови, лови Да смотри не урони!</p> <p>Мячик-попрыгун, устал, Положу его в карман.</p> <p>Лучше дудочку достану Для ребят играть я стану. Пусть попляшут малыши Ножки деток хороши.</p> <p>Посмотрите как матрешка, Громко хлопает в ладошки, А ребятки не отстали И в ладошки за стучали.</p> <p>До свидания, до свидания Я от деток ухожу. Своим крошкам на прощание Я рукою помашу.</p>	<p>Бежит, дети её доганяют.</p> <p>Садится, дети играют с ней.</p> <p>Достает из кармана мячик и катит его к детям.</p> <p>Играет, дети пляшут.</p> <p>Дети хлопают в ладоши.</p> <p>Машут рукой на прощанье.</p>
---	---

## 8 день

**Художественно-эстетическое развитие.**(рисование).

**Тема :** «Укрась наряд для матрешки»

**Цели:** развитие мелкой моторики, цветовое восприятия, закрепление понятий о игрушке.

**Конструирование**

**Игра со строительным материалом:** «Дорожки для матрешки»

**Цель:** учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин.

**Материал:** матрешки по количеству детей, строительный материал: кирпичики и пластины.

## 9 день

**Художественно-эстетическое развитие.** (лепка).

**Тема :** «Угощаем матрешек».

**Цели:** Развивать у детей чувство формы, мелкой моторики, умение раскатывать, сплющивать, зашпильвать края.

Формировать умение выполнять предметно игровые действия; учить расставлять посуду каждой матрёшке.

**Настольно-печатная игра «Сложи матрешку»**

**Дидактическая задача:** упражнять детей составления целого предмета из двух, четырех частей.

### Совместная деятельность воспитателя с детьми.

**Дидактическая игра «Больше – меньше»**

**Дидактическая задача:** упражнять детей в различении, сравнении величины матрешек (больше-меньше, одинаковые), воспитывать внимание.

Вот матрешка-мама, дочка где, не знаю.

Прячется малютка, вот она какая!

Появилась дочка маленького роста

С ней матрешка-мама, загляденье просто!

(с.Резщикова)

**Математическая игра «Одна и много»**

**Цель:** формировать умение находить в окружающей обстановке одну и много матрешек.

**Материал:** рисунки с изображением одной и несколько матрешек, деревянные матрешки.

### **Математическая игра «Помоги матрешке найти свои игрушки»**

**Цель:** закреплять умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

**Материал:** рисунки матрешек разного цвета, кружочки, полосы разных цветов.

### **Чтение и рассматривание книжки – картинки А.Д.Алехина «Матрешки»**

**Цель:** приучить детей слушать произведение, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы.

### **Игра с двумя, тремя матрешками «Матрешка, ты где?»**

**Цель:** формировать умение, затормозить свое действие или же наоборот, начать действие по речевому сигналу.

Дети сидят на стульях, составленных в полукруг. Воспитатель показывает матрешку, просит детей положить руки за спину и ждать. Мерным шагом обходить вокруг стульев позади детей. Матрешку держит в руке и приговаривает:

Хожу, брожу, матрешку в руках держу

Разберу пополам, деткам в ручки дам

Незаметно вкладывает по половинке матрешке в руки детям и шепчет:

-Ты тихонечко сиди, ничего не говори

Да и сам не смотри, только в ручке держи.

Вдруг говорит:

-Матрешка, ты где? Покажись!

Дети, у которых в руке оказалась матрешка (половинка), выходят и соединяют обе половинки и отдают воспитателю. Игра повторяется несколько раз.

### **Предварительная работа:**

1 Изучение литературы

-Программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А.Васильевой) раздел «Изобразительная деятельность».

-Т.Н.Доронова, С.Т.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»

-Т.Г.Казакова «Развиваем у дошкольников творчество»

2.Рассматривание русской народной игрушки матрешки.

3.Чтение и рассматривание книжки-картинки А.Алехина «Матрешки».

4.Игры с матрешками: «Найди такую же», «Собери матрешку».

Структура, организации, деятельности, взрослым.	Деятельность воспитателя	Предполагаемая деятельность детей	
		Высокий уровень	Низкий уровень
	Ход занятия		
<p>Игровая мотивация</p> <p>Постановка игровой задачи</p> <p>Постановка учебной задачи</p> <p>Показ способа изображения (пальчиком) взрослым и детьми</p> <p>Прием напоминания</p> <p>Руководство выполнением задания</p>	<p>Воспитатель: «жила-была матрешка. И была она веселой, озорной, любила играть, петь и танцевать. А больше всего она очень любила своих подружек и часто приглашала их в гости, пекла для них пироги и угощала их чаем с пирогами. Решила матрешка пирогов напечь, да поспешила. Засыпала соевой нарядный сарафанчик мукой и не видно на нем ни цветочков ни листиков. Надумала она переодеть сарафан, нарядиться красиво, но потеряла ключик от сундучка, где лежат ее наряды.</p> <p>-Не грусти матрешка, мы сейчас что-нибудь придумаем. Вы хотите помочь матрешке?</p> <p>(взгляд-вопрос обращает к детям, делает паузу). Если результата нет спрашиваю:</p> <p>-А вы, ребятки не хотите помочь матрешке украсить сарафан?</p> <p>Получив ответ, воспитатель раздает ответы матрешек. На столы ставит гуашевую краску разных цветов.</p> <p>-Вот она наша матрешка. Давайте, поможем ей, украсим сарафанчик: нарисуем цветочки, листики, развеселим ее.</p> <p>-Чем можно украсить сарафан? (обращаю внимание на краски)</p> <p>Какие краски нам подарил художник?</p> <p>-Каким цветом будем рисовать листочки?</p> <p>-А что нарисуем красной, желтой краской?</p> <p>-Мы постараемся, разукрасим красиво сарафанчик, порадуем матрешку.</p> <p>-Окуну я пальчик в желтую краску и тык-тык пальчиком</p>	<p>Слушают</p> <p>Высказываются</p> <p>Утвердительные ответы детей</p> <p>Перечисляют цвета красок</p> <p>Отвечают</p> <p>Привлечение к показу ребенка</p> <p>Дети рисуют приговаривают тык-тык</p>	<p>Слушают</p> <p>Высказываются</p> <p>Утвердительные ответы детей</p> <p>Показывают краски</p> <p>Отвечают</p> <p>Смотрят</p> <p>Помогаю направляю пальчик</p>

	<p>нарисую желтый цветочек. А ты, Настенька, иди нарисуй еще цветочек. Ну как матрешка получается у наших помощников?</p> <p>-Молодцы! Какие яркие цветочки получились.</p> <p>А теперь нарисуем красные цветочки. Окунем пальчик в красную краску и тык-тык – появились красные цветочки.</p> <p>-Сейчас давайте разрисует листочки. Обмакивайте пальчик в зеленую краску. (Наблюдаю за работой детей, оказываю индивидуальную помощь, напоминаю о необходимости промыть пальчик)</p> <p>-Много листиков и цветочков на сарафанчике.</p> <p>-Матрешка беспокоится, что вы забудете промыть пальчики после того, как нарисуете.</p> <p>-Не волнуйся, матрешка, ребятки не забудут.</p> <p>- Даши цветочек спрятался за листочек, а Дани высоко поднял голову, а у Антоши только-только распускается.</p> <p>-Ах, какие красивые сарафанчики получились! (даю возможность полюбоваться работами.)</p> <p>-Мы старались. Давайте улыбнемся друг другу и матрешке.</p> <p>Матрешка.</p> <p>-Ой, какие красивые сарафанчики у вас получились. Спасибо вы мне помощь. Наряжусь - ка я в новый сарафанчик. А сейчас с вами поиграю. Игра шли матрешки по дорожке.</p> <p>Мы наших красавиц матрешек пригласим в хоровод, и полюбуемся ими.</p>	<p>Смотрят, высказываются</p> <p>Дети улыбаются, убегают от матрешки</p>	<p>смотрят</p>
<p>Художественное слово</p>	<p>Наши ручки рисовали, Грязными от краски стали. Ручки нужно нам помыть. Полотенцем посушить</p>		

## Итоговое занятие.

### «Поможем матрешке найти маму»

**Тема:** «Поможем Матрешке найти маму»

**Программное содержание:** воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помочь им. Учить детей эмоционально откликаться на происходящее. Обучать детей составлять целый предмет из двух, четырех частей, сравнивать матрешек изображенных на картинке, находить сходство, отбирать одинаковые изображения. Способствовать развитию речи, учить понимать речь взрослого, отвечать на поставленные вопросы, побуждать повторять фразы, отдельные слова.

**Материал:** деревянные матрешки, фланелеграф с парными картинками с изображением матрешек, деревянные расписные ложки.

В групповую комнату приходят гости. Дети с ними здороваются.

Въезжает заводная матрешка

-ребята, смотри к нам в гости идет матрешка. Ах, да какая она красивая, маленькая, да в красивом сарафанчике. Посмотрите, как она передвигается?

Как вы думаете, что она делает? (дети предлагают варианты ответов: танцует, испугалась). Давайте спросим у нее, что же случилось? (воспитатель подносит матрешку к уху). Ох, да она кого-то ищет? Кого же она потеряла? Что случилось? Она потеряла маму. Ах, какое несчастье! Ребята, а нет ли мамы – матрешки у нас в группе? (дети осматривают группу).

-Нет! (хоровой ответ)

-Хотите помочь матрешке найти ее маму?

- Да!

-Возьмитесь за ручки и пойдём по дорожке, где-нибудь в садике мы ее встретим.

Входим в зал. Воспитатель сообщает гостям:

-Мы пришли искать маму-матрешку. Вы не видели?

-Нет ребята наши гости не видели нашу маму-матрешку.

-Матрешка посмотри, какие красивые и нарядные наши девочки, девочки – матрешки. Они не хотят, чтобы ты грустила.

Вот красавицы матрешки

Разноцветные одежды.

Раз Карина, два София

Лиза три, четыре Маша,

А Айман – это пять,

Их не трудно сосчитать.

-Матрешка, послушай, София расскажет о матрешках-сестричках стихотворение.

Мы матрешки, мы сестрички

Все подружки-невелички



Как начнем плясать и петь  
Никому не усидеть!

-Посмотри, матрешка, как наши ребятки заведут хоровод.

Мы – матрешки (2 р) Вот какие крошки Как у нас (2 р) Чистые ладошки.	Держат пальчики у щечки, кивают головами из стороны в сторону. Показывают ноготок Показывают свои ладошки.
Мы – матрешки (2 р) Вот какие крошки Как у нас (2 р) Новые сапожки.	Держат пальчики у щеки, кивают головами из стороны в сторону. Показывают ноготок Выставляют ножки, ручки на пояс.
Мы – матрешки (2 р) Вот какие крошки Поиграем, поиграем На своих гармошках.	Держат пальчики у щечки, кивают головами из стороны в сторону. Показывают ноготок Выставляют ножки, ручки на пояс.
Мы матрешки (2 р) Вот какие крошки Потанцуем, потанцуем Под свои гармошки.	Держат пальчики у щеки, кивают головами из стороны в сторону. Показывают ноготок. Изображают, что играют на гармошке, растягивая их.
	Держат пальчики у щеки, кивают головами из стороны в сторону. Показывают ноготок. Кружатся, подняв одну руку над головой.

Всё! (кланяются разводя руки в стороны)

-ну, матрешка, нет твоей мамы.

-пойдем искать дальше. Смотрите, что это? Кто-то спрятался под платком. Я загадаю загадку, а вы отгадайте о ком она.

Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку.  
Все они живут друг в дружке,  
А всего одна игрушка.

-Что это за подружки?

-Матрешки.

-Правильно. Вот они. Как им хочется с нами поиграть! Ребята хотите поиграть с матрешками?

-Да.

## **Играй с одной, двумя матрешками «Матрешка, ты где?»**

*(Дети сидят на стульях, составленных в полукруг. Воспитатель показывает матрешку, просит детей положить детей за спину и ждать. Мерным шагом обходить вокруг стульев позади детей. Матрешку держит в руке и приговаривает)*

Хожу, брожу, матрешку в руках держу  
Разберу пополам, деткам в ручки дам

Незаметно вкладывает по половинке матрешки в руки детям и шепчет:

-Ты тихонечко сиди, ничего не говори

Да и сам не смотри, только в ручке держи.

Вдруг говорит:

-Матрешка, ты где? Покажись?

Дети, у которых в руке оказалась матрешка (половинка), выходят и соединяют обе половинки и отдают воспитателю. Игра повторяется несколько раз.

Вы с матрешками играйте, их скорее собирайте.

Если будешь ошибаться

Они не будут собираться

-Правильно ли они собрали ребята?

-Правильно.

-Молодцы.

-Наших матрешек заждались подружки. Паша, помоги матрешкам найти свои места. Посмотри внимательно, какого они размера. Помог, молодец. Правильно нашел, где они стоят. Вот какая семейка. Ровный красивый рядочек.

Воспитатель подносит к уху матрешку и спрашивает:

-Нет тут твоей мамы?

-Нет, - отвечает матрешка.

-не грусти, посмотри, что у меня есть? Ребята, что это такое?

-Ложки.

Вот я ложечки достану

Для ребят играть я стану

Пусть попляшут малыши

Ножки деток хороши.

Воспитатель раздает детям ложки со словами:

В круг матрешки дружно встали

Будут весело играть

Они ложки в руки взяли

Стали весело плясать.

Хлоп-хлоп-хлоп они играют

И головками кивают.

Танец с ложками.

Мы матрешки (2 р) Невидны под платьем ножки Очень длинный сарафан, А на нем большой карман.	Дети выставляют ноги на пяточки
Топ-топ ножки, Топ-топ ножки, Ай да мы матрешки! Ай да мы матрешки!	Дети кружатся, топая ногами (топатушки)
Мы матрешки (2 р) Мы в карманах носим ложки Чтобы весело плясать, Громко ложками стучать	Дети приседают (пружинка)
Хлоп-хлоп ложки, Хлоп-хлоп ложки Ай да мы матрешки! Ай да мы матрешки!	Стучат ложками

-Повеселела? Идем искать дальше.

-Посмотрите, какой красивый домик! Кто же в нем живет? Кариночка знает, кто живет в этом домике.

*Русская народная песенка в обработке Н.Колпановой.*

Как у нашей у Матрешеньки,  
Сад зеленый, дом хорошенький,  
Ванька-встанька у ворот громко песенки поет.  
Балалайка звенит, заливается  
А матрешенька глядит, улыбается.

-Молодец, Кариночка! Здесь живут матрешки.

Воспитатель открывает одну шторку, а там на фланеграфе изображение матрешки (игра «Разрезные картинки»).

-Ребята, а матрешка здесь не улыбается, а грустит. Как же ей помочь? (ответы детей) Правильно ее нужно собрать. Хотите помочь? Иди Саша помоги матрешке. Собери ее (ребенок собирает изображение матрешки, разрезанное на две части). Правильно ли Саша собрал матрешку? (открывают вторую шторку, а там изображение матрешки, разрезанное на четыре части). Хотите помочь подружке? Помогли Лиза, пожалуйста.

-Вот теперь они какие веселые смотрят на нас улыбаются.

-А в этом домике живут матрешки. Давайте постучим. (стучат)

Из домика выходит матрешка. (девочка старшей группы)

Я матрешка-мама; дочка где не знаю.

Прячется малютка, вот она какая?

Воспитатель:

-Матрешка, не твоя ли это дочка? Да вот же она.

Появилась дочка маленького роста  
С ней матрешка – мама загляденье просто!

Матрешка:

-как я рада! Спасибо, ребята, что помогли нам встретиться.

Я к ребятам собиралась  
Долго, долго наряжалась.  
По дорожке в гости шла  
Много я платков нашла  
Необычных, не простых,  
Разноцветных, расписных.

Воспитатель:

Велело мы все попляшем  
И платочками помашем.  
Танец с платочками.

Мы вокруг матрешки Хороводом встали Яркие платочки Мы все в руки взяли.	Дети машут платочками перед собой, стоя в кругу.
Припев: Ты, матрешка, посмотри, посмотри- Это пляшут малыши.	Дети кружатся.
Мы вокруг матрешки Весело гуляли, (2 р) Ножками шагали.	Дети, подняв платочки, идут друг за другом по кругу.
Припев.	
Мы с тобой матрешка Поиграем в прятки. Отгадай, матрешка, Где же все ребятки!	Дети присаживаются на корточки, накрываясь платочками.
А теперь, матрешка Нам пора проститься. Нам пора проститься, Низко поклониться.	Дети машут платочками- «прощаются», кланяются.

Матрешка благодарит детей за помощь.

Воспитатель:

-Как весело мы потанцевали с матрешкой и ее мамой. А сейчас пойдем в группу. Дети прощаются с матрешкой и уходят.

