

## **Общая информация об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

#### **«Детский сад №14»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее «Программа») предназначена для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа разработана на основе ФГОС ДО для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

**Цель реализации Программы** — создать условия для коррекции речи и общего развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» - под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 г.

### **Задачи Программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной Программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р.

Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - под ред. Н.В. Нищевой.

Принципы формирования Программы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, на основе индивидуальных особенностей каждого;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных

интересов каждого ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости.

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В содержании Программы учтены общедидактические и специфические принципы, составляющие теоретическую и методологическую основу анализа речевых нарушений детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее коррекцию речевых нарушений и полноценное развитие личности детей.

Коррекционно – развивающая работа в группах компенсирующей направленности ведется по «Адаптированной дополнительной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ», разработанной с учетом адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под.ред. Н.В. Нищевой, 2015 г.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Программа включает логопедическую работу, осуществляемую учителем – логопедом, и работу по пяти образовательным областям, реализуемую воспитателями группы компенсирующей направленности, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.