

## **Праздник «Материнское счастье!»**

**Тип проекта-** творческо-исследовательский.

**Руководители проекта** – педагоги.

**Участники проекта-** дети и воспитатель средней группы, родители.

**Сроки реализации** - 6 недель.

**Тема « Я и моя любимая семья»**

### **Цель проекта:**

Формирование у детей понятия «семья», воспитание чувства привязанности к своим родителям, родственникам и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, развитие духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду через вовлечение детей и взрослых в творческий процесс.

-формировать у детей представления о семье;

-формировать представления о родственных отношениях;

-закреплять знание имён всех членов семьи - родителей, братьев и сестёр, бабушек и дедушек;

-воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;

-обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

-способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

-привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

-установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

### **Обучающие задачи:**

1. Ввести понятия «семья»;
2. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье;
3. Научить детей называть своих ближайших родственников;
4. Побудить к рассказам об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи;
5. Формировать интерес к профессии родителей.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать доброжелательность между детьми, взрослыми;
2. Воспитывать самостоятельность;
3. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.

#### **Развивающие задачи:**

1. Продолжать работу по обогащению словаря;
2. Развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения;
3. Продолжать развивать самостоятельность в игровой, развивающей среде.

#### **Планируемый результат:**

##### **Педагоги:**

1. Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка.
2. Совершенствование системы работы с семьёй в детском саду

##### **Дети:**

1. Будут иметь представление о родственных отношениях.
2. Обогащение знаний детей: дети получают необходимую информацию о своей семье
3. Осознание детьми важности своей семьи, истории своей семьи Научатся уважать и беречь семейные традиции, почитать старшее поколение.
4. Умеют называть имена членов своей семьи.
5. Проявляют уважительное отношение и любовь к родным и близким, к окружающим людям.

##### **Родители:**

1. Повысилась компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.
2. Повысилась педагогическая культура родителей.
3. Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
6. Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.
7. Установлены доверительные и партнерские отношения с родителями.

### **Интеграция образовательных областей:**

#### **Коммуникация**

- Беседы
- Свободное общение

#### **Познание**

- Рассказ воспитателя
- Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций

#### **Исследовательская деятельность:**

- дидактические игры

#### **Чтение художественной литературы**

- Чтение стихотворений, рассказов и сказок по данной теме
- Загадывание загадок
- Рассматривание картин, открыток, иллюстраций

#### **Социально-личностное развитие**

- Социализация
- Труд
- Безопасность

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- продуктивная деятельность
- совместная работа с родителями

#### **Физическое развитие**

- подвижные игры
- физкультминутки

### **Подготовительный этап:**

- анкетирование, родительское собрание, консультации, подбор наглядной информации: иллюстрационного материала, литературных произведений, репродукций картин, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и строительных игр;
- изучение семей и составления социального паспорта на каждого ребенка
- проведение выставок;
- оформление папок для родителей;
- составления памяток для родителей;

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап (подготовительный-1 неделя)**

- Опрос детей: «Что я знаю о семье?»;
- Анкетирование родителей по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание»;
- Определение темы, целей, задач, Содержание проекта, прогнозирование результата;
- Обсуждение с родителями темы проекта, выяснение возможности, средств, необходимых для реализации проекта, определения содержания деятельности всех участников проекта.

#### **2 этап (основной-4 недели)**

##### **Содержание деятельности педагога:**

##### **С детьми:**

Беседы: «Моя семья», «Мой дом», , «Мамы бывают разные», «Мы должны беречь друг друга», «Мои братья и сестры» «Наши бабушки и дедушки», «Кто нас любит» ;

Беседы по сюжетным картинкам «Мама варит обед», «Мама купает дочку», «Прогулка с дочкой / сыночком»

- Образовательная деятельность «Я и моя семья», «Моя мама», «О моем любимом папе».

- Рассматривание семейных фотографий «Я и мои родные», иллюстраций.

- Чтение художественной литературы:

Сказки «три медведя», «Коза с козлятами». Немецкая народная песенка «Три весёлых братца». Нанайской сказки «Айога», немецкой сказки «Кукушка», А. Мили «Непослушная мама», Г. Фаллада «История про день, когда все шло шиворот-навыворот».

Чтение стихов Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Две сестры глядят на брата». Н. Григорьевой «Кому убирать?», «Со мной не грустно», «Я учусь у дедушки», «Рядом с бабушкой», «У меня родился брат».

### **Обсуждение впечатлений детей по теме.**

- Прослушивание музыкальных произведений и знакомства с детскими песенками про маму, бабушку, папу и т.д.

- Физкультурный досуг: «Мама, Папа, Я-спортивная семья».

- Игры:

Сюжетно-ролевые «Семья», «Моя семья-семейный обед», «Парикмахерская. Моя мама парикмахер», «Поликлиника», «Детское кафе», «Магазин», «Накроем стол для чаепития».

Дидактические игры и настольно-печатные «Да-нет», «Будь внимателен», «Повтори за мной». «Собери картинку», «Назови правильно», «Найди правильно», «Угадай сказку», «Кому что нужно?».

- Аппликация «Солнышко для мамы».

- Художественное творчество (Рисование) «Дом, в котором я живу».

- Конструирование «Гараж для папиной машины».

- Изготовление поделок к празднику для мам и бабушек.

### **С родителями:**

- Консультация «Влияние семейного воспитания для формирования личности ребенка».

- Консультация «О роли отцов в семье».
- Беседа «Семейные традиции».
- Папка-передвижка «История возникновения праздника «День матери»».

### **Содержание деятельности родителей:**

- Изготовление альбома «Моя семья».
- Участие в оформлении выставок в группе.
- Подготовка и участие в досугах «Папа, мама, я-спортивная семья».

### **3 этап (заключительный-творческий-1 неделя)**

- Выставка «Рисуем вместе» (совместные работы детей и их родителей).
  - Создание генеалогического дерева.
  - Совместная художественно-творческая деятельность родителей и детей.
- Праздник «Материнское счастье».
- Повторный мониторинг детей и анкетирование родителей, анализ полученных результатов.

## **Анализ мероприятия**

- 1 В ходе совместного проекта мы еще раз убедились в том, что взаимосвязь с семьей нам жизненно необходима. Ведь родители и педагоги – партнеры в общем деле воспитания, ведь все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности помогла нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.
- 2 Родители стали более коммуникабельными, доброжелательными и дипломатичными. Установились доверительные детско-родительские отношения. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.
- 3 Особенность данного проекта, на наш взгляд, в том, что вместе мы не только будем активно познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.
- 4 Результатом проекта мы считаем удовлетворенность от общения, проделанной работы, совместных дел. Родители начинают понимать простую истину: какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени, качества общения с детьми. И главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру и неприятию зла.

## **Информационные ресурсы:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Федеральные Государственные Требования к структуре основной общеобразовательной программы от 23 ноября 2009 г. N 655
3. Формирование у детей интереса к семейным традициям. Журнал «Ребенок в детском саду» №5 2009 г.
4. Журнал «Воспитатель ДОУ» №3 2011, №4 2010
5. Журнал «Дошкольное образование» №7 2009, №2 2010
6. Журнал «Управление ДОУ» №3 2007, №2 2006
7. «Я – человек» Козлова С. А. М. : МГПУ, 1996»
8. «Играйка»: восемь игр для развития речи дошкольников. Н. В. Нишева
9. Детство – пресс, 2003
10. Дошкольная педагогика под редакцией В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. Просвещение 1988
11. «Вместе с семьей» (Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик) Москва, 2005
12. «Книга для чтения в детском саду и дома» составитель в. В. Гербова Москва ОНИКС 2008
13. Конвенция ООН о правах ребенка ст. 5, 7, 9, 10 от 20 ноября 1989



## Приложение

### Анкета «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»

1. Ф. И. О. родителя \_\_\_\_  
образование \_\_\_\_
2. Как вы считаете, кто отвечает за воспитание ребенка?  
А) родители Б) детский сад В) школа
3. Какие вопросы вы задаете воспитателю, забирая ребенка из ДООУ? \_\_\_\_
4. Кто у вас в семье чаще занимается воспитанием ребенка? \_\_\_\_
5. Есть ли у вашего ребенка своя комната или уголок в комнате? \_\_\_\_
6. Любимые игрушки вашего ребенка \_\_\_\_
7. Опишите режим своего ребенка в выходные дни и основные игры \_\_\_\_
8. Опишите обязанности вашего ребенка по дому \_
9. Как вы укладываете ребенка спать? \_\_\_\_
10. Назовите любимые книги ребенка \_\_\_\_
11. Укажите особенности вашего ребенка  
Здоровье \_\_\_\_  
Черты характера \_\_\_\_
12. Какие занятия в ДООУ нравятся вашему ребенку? \_\_\_\_
13. Существуют ли у вас семейные традиции? Укажите, какие \_\_\_\_
14. Какие методы поощрения \_\_\_\_ и наказания \_\_\_\_ используете в отношении своего ребенка?
15. Какие чувства у вас вызывает просьба воспитателя о помощи? \_\_\_\_
16. Какими талантами обладает ваш ребенок \_\_\_\_

### Анкета «Вы воспитатель»

Уважаемые родители!

Для повышения уровня взаимодействия дошкольной группы и семьи по вопросам воспитания детей нам очень важно знать ваше мнение. Просим серьезно и искренне ответить на предлагаемые вопросы. В вопросах с предлагаемыми вариантами ответа, подходящий вариант подчеркнуть, а в вопросах с дополнительной строкой ответ необходимо написать.

Какой стиль воспитания ребенка преобладает в вашей семье?

- а) авторитарный;
- б) демократический.

Как вы поощряете своего ребенка? \_\_\_\_

Как вы наказываете своего ребенка? \_\_\_\_

Возникают ли у вас конфликты с детьми?

- а) да;
- б) нет.

Причины конфликтов с детьми это... \_\_\_\_

Стараетесь ли вы понять, почему ребенок поступил так, а не иначе?

Задаёт ли ваш ребенок вопросы, на которые вы не можете ответить?

Проводите ли праздники для своих детей?

Если «ДА», то какие? \_\_\_\_

Если «НЕТ», с чем это связано? \_\_\_\_

Что на ребенка больше действует:

- а) ласка;
- б) просьба;
- в) требование;
- г) наказание.

Каков ваш ребенок дома?

Из предлагаемых ответов нужно выбрать и подчеркнуть три качества:

послушный, непослушный, уравновешенный, беспокойный,  
нераздражительный, плаксивый, смелый, пугливый, ласковый, неласковый,  
открытый, замкнутый.

Спасибо за сотрудничество

**по теме «Папа, мама, я- дружная семья».**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах.

**Задачи:** Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня».

Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.

**Предварительная работа:**

1. Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.
2. Изготовление генеалогического древа.
3. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
4. Разучивание стихотворение о маме, папе, семье.
5. Рисование на тему «Человек».

**Ход образовательной деятельности:**

Орг. момент. (Дети стоят в кругу)

Мы сначала будем топтать:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А потом мы будем хлопать:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

А потом мы повернемся

И друг другу улыбнемся.

Появляется медведь. (Рассказ медведя о своей семье).

-«Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я еще маленький и поэтому пришел к вам не один, а вместе со своей семьей: мамой Настасьей Петровной и папой Михайло Потаповичем. Наша семья небольшая: нас всего трое. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. А у вас, ребята, есть семья? Расскажите мне о вашей семье, о том как вы живете».

Воспитатель помогает детям составлять рассказ о семье, задавая наводящие вопросы. (В помощь детям фотографии семьи, генеалогическое древо).

- Ребята, я поняла, что вы много знаете о своей семье. Запомните! Мамы, папы, братья, сестры, дедушки, бабушки- это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья.

### **Игра «Скажи ласково». (Игра с мячом)**

В семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково? (Воспитатель называет первое слово, дети продолжают.)

Дочь- доченька, дочурка.

Сын- сынок, сыночек.

Папа- папочка, папенька.

Дед- дедушка, дедуля.

Мама- мамочка, мамуля.

Сестра- сестренка.

### **Физ. минутка.**

Три медведя шли домой.-

Дети имитируют ходьбу на месте.

Папа был большой-большой-

Тянут руки вверх.

Мама чуть поменьше ростом-

Наклоняются.

А малыш- малютка просто.-

Приседают.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.-

Изображают игру погремушками.

Дзынь- дзынь- дзынь

С погремушками ходил.

**Воспитатель:** Где живет каждая семья? (ответы детей: дом, квартира)

**Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?»**

1,2,3,4

Кто живет у нас в квартире? (Дети загибают пальцы, считая их.)

1,2,3,4,5

Всех могу пересчитать.

Мама, папа, брат, сестра,

Кошка Мурка, два котенка

Мой сверчок, щегол и я-

Вот и вся моя семья!

**Воспитатель.-** Ребята, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? (мама)

- Что делает по дому мама?

- А что делает папа?

- Чем занимаются бабушка и дедушка?

- Какие заботы по дому есть у вас?

**Игра «Корзина добрых дел»**

Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзину, называя доброе дело: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать... (Во время игры звучит спокойная музыка.)

**Игра «Составь семью из картинок».** Творческая работа детей под руководством воспитателя.

Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их.

(Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех, кто живет с вами в одной квартире.)

**Релаксация**

**Воспитатель-** давайте посмотрим, что получилось.

У нас у всех есть семья. У кого-то большая, у кого-то по- меньше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы – самые счастливые дети на свете.

Ребенок рассказывает стихотворение.

Я люблю свою семью.

Маму, папу я люблю.

Люблю деда и бабулю

И щенка и кошку Мусю!

Всех кого я так люблю-

Имеют право на семью