

Конспект занятия в младшей группы «Как в сказке!»

Цель:

- учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
- закрепить и обобщить знания детей о количестве предметов (*один, много, ни одного*);
- обобщить знания детей о величине предметов;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- развивать у детей образную, выразительную, эмоциональную речь;
- воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Материалы и оборудования:

волшебный сундук, настольный театр «*Теремок*», набор игрушек по сказке «*Три медведя*»: три медведя, иллюстрации по сказке «*Три медведя*»: три разных по величине стула , кровати, чашки;

набор предметов, похожих на круг: мяч, солнце, руль машины, шарик, часы; иллюстрация колобка;

цветные геометрические фигуры на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

Чтение и обыгрывание сказок «Теремок», « Три медведя», « Колобок», рассматривание иллюстраций к сказкам.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети заходят в группу, садятся на стульчики.

Появляется Сказочница, одетая в русский народный костюм (*воспитатель*). Она здоровается с детьми.

- Здравствуйте, дети! Я – Сказочница. Называют меня так потому, что я знаю много – много сказок и очень люблю их рассказывать детям. А вы, дети, любите сказки? (*Хоровой ответ*).

- Закройте глаза, а я скажу волшебные слова:

«Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» (*звучит музыка*).

II. Основная часть.

1. Демонстрация сказки «*Теремок*».

Дети открывают глаза. У воспитателя настольный театр «*Теремок*» с героями сказки.

Воспитатель:

- Ребята, что это за сказка у нас появилась? (*Теремок*)
- Я раздам вам героев, а вы постарайтесь отвечать на мои вопросы их голосами.
- Кто, кто в теремочке живёт? (*ответы каждого героя*)
- Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала? (*ни одного*)
- Сколько их стало потом? (*много*)
- А кто первый пришел в домик? (*мышка*)
- А сколько мышек в теремке?
- Кто пришел второй? (*лягушка*)
- А сколько лягушек в теремке? (*одна*)

А кто пришел третий? (*Зайчик*)

- А сколько зайчиков?

А кто пришел потом? (*лисичка*)

- А сколько лисичек?

А потом кто пришел? (*волчок*)

- А сколько волков?

А кто пришел к теремку последним? (*медведь*)

- А сколько медведей?

- Правильно.

- И мышка одна, и лягушка одна, и зайчик – побегайчик один, и лисичка – сестричка одна, и волчок – серый бочок один, и медведь один). А всех нас много.

- А сколько нас всех вместе в группе? (*много*)

- Но что случилось с теремком? (*медведь его сломал*) А почему так получилось?

- Что сделали животные в конце сказки? (*построили новый теремок*)

- Ребята, а какой совет дадим медведю?

2. Путешествие в сказку «*Три медведя*».

Воспитатель: (*достает коврик и стелет его*)

- А теперь отправляемся дальше. Как вы думаете, что это?

(*Ответы детей.*)

Воспитатель:

- Ребята, а ковер у нас тоже волшебный. Он превратится в ковёр - самолёт и мы на нём полетим в следующую сказку. Но нам сначала надо его починить, нужно подобрать геометрические фигуры по размеру и цвету. У меня есть коробочка, а в ней для каждого геометрическая фигура. Подходите, берите и приступайте к работе. Фигуру возьмите в руку, назовите и встаньте на ковер.

- Молодцы! Теперь мы можем отправляться в путешествие. (*Дети встают на ковёр*).

- Закрывайте глаза и вместе со мной говорите: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» (*звучит музыка*).

Дети открывают глаза, на доске иллюстрации сказки «*Три медведя*».

- Отгадаем загадку и узнаем, в какую сказку мы попали?

«Чашки три и три постели.

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь в самом деле

Проживает ровно (*три*).

Как увидишь, сразу ясно:

В гости к ним ходить (*опасно*).

Убегай скорей, сестричка,

Из окна лети, как (*птичка*).

Убежала! Молодец!

Значит, сказке всей (*конец*)».

(*Ответы детей.*)

- Молодцы, правильно это сказка «*Три медведя*».

Дети садятся на стулья.

- А теперь вспомним, как зовут медведей? (*Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка*)

- Как звали в сказке папу - медведя? ^ Показывает при этом фигурку большого медведя (*достает из волшебного сундучка*).

(*Ответы детей*).

- А как звали маму - медведицу? Показывает фигурку чуть меньшего размера (*достает из волшебного сундучка*).

(*Ответы детей*).

- А это что за маленький мишка? Достает маленькую фигурку медвежонка (*достает из волшебного сундучка*).

(*Ответы детей*).

- Как говорит Михайло Иванович? У- у-у-у. Громко, грозно. Давайте вместе попробуем сказать, как Михайло Иванович.

Хоровой ответ детей у –у -у- у -у.

- А как говорила Анастасия Петровна? У -у-у-у. Ласково, нежно. Девочки, скажем вместе, как Анастасия Петровна...

Хоровой ответ детей у –у –у –у -у.

- А как говорит Мишутка?

Хоровой ответ детей у – у –у –у -у.

- Все ли стулья в столовой комнате были одинаковы?

(*Ответы детей*).

- Чей стул был самый большой?

Показывает иллюстрацию большого стула.

(*Ответы детей*).

- А чей стул был самый маленький?

Показывает иллюстрацию маленького стульчика.

(*Ответы детей*).

- Какой стул был у Анастасии Петровны?

Показывает иллюстрацию среднего стула.

(*Ответы детей*).

- Из какой чашки ел Михайло Иванович?

(*Ответы детей*).

- А чья была самая маленькая синенькая чашечка с похлебкой?

(*Ответы детей*).

- Чья кроватка больше всего понравилась Машеньке?

(*Ответы детей*).

- Чем же закончилась сказка?

(*Ответы детей*).

3. Физкультминутка

Игра «У медведя во бору»

- Поиграем? Игра называется «У медведя во бору».

Медведь живет в лесу. Как он рычит?- Ры, ры, ры! ,Кто лучше всех рычал, будет медведем. (*Надевают ребенку шапку медведя, сажая его- Это будет твой дом.*) Все мы пойдем в лес, и будем собирать грибы, ягоды. Как медведь зарычит - все бежим к себе домой – на стульчики, чтобы медведь не поймал.

«У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит: «Ры, ры, ры!»

Дети убегают, а медведь догоняет (*игру повторяют 2-3 раза*)

- Замечательно поиграли. Все молодцы!

4. Рисование по сказке «Колобок».

Воспитатель:

- Отправляемся дальше. Ребята, а скажите, а на чем еще можно отправиться в путешествие?

(*Ответы детей*)

- Давайте отправимся на поезде. Я буду паровозом, а вы вагонами, строимся.

«Загудел паровоз,

И вагончики повез.

Чох-чоx, чу-чу!

Я в сказку вас везу».

- Закройте глаза. «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» (*звучит музыка*).

- Ребята, узнайте, из какой сказки эти слова: Читает стихотворный отрывок из знакомой сказки:

«Я колобок, колобок!

По амбару метен,

По сусекам скребен,

На сметане мешен,

В печку сажен,

На окошке стужен...»

Дети открывают глаза, перед ними герой сказки Колобок.

- Какая сказка появилась?

(«Колобок»)

- А кого колобок встретил на своем пути?

(*Ответы*).

По ходу ответов воспитатель предлагает рассмотреть фигурки колобка, зверей (волк, заяц, медведь, лиса, которые он достает из волшебного сундучка.

- На какую фигуру колобок похож? (*на круг*)

«Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.

Людам я старинный друг,

Называют меня – круг.

Оглянись внимательно,

Увидишь обязательно.»

- А теперь мы нарисуем предметы круглой формы.

Это будут друзья колобка.

- Ребята, давайте подумаем, какие ещё предметы похожи на круг в нашей группе (*ответы детей*)

- Молодцы. Ну, вот и закончилось наше путешествие.

- С какими сказками мы встретились?

(*Ответы детей*).

(«Теремок», «Три медведя», «Колобок»)

- А какие сказки вы еще знаете? (*ответы детей*)

- А теперь нам пора возвращаться. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова: Раз, два, покрутись, обратно в группу вернись (*звучит музыка*).

Открывайте глаза. Вот мы и снова в группе.

Сказочница прощается с детьми и уходит.